

HISTORIA DEL MOVIMIENTO DESESCOLARIZADOR EN EL ESTADO ESPAÑOL.

Madalen Goiria. Profesora de Derecho Civil de la EHU-UPV

INDICE:

CAP I. Los inicios con Elsa Haas

Cap. II: Nace el boletín crecer sin escuela y se producen los primeros encuentros

Cap. III Los boletines de Crecer sin escuela

Cap. IV Características de la primera etapa del boletín Crecer sin escuela

Cap V. La segunda y tercera etapas del boletín Crecer sin escuela

Cap VI. El debate sobre la regularización de la opción

Cap VII. El CEDAP refleja el resultado del debate

Cap VIII. La transición de CSE a ALE

Cap IX La cobertura en prensa

CAP I. Los inicios con Elsa Haas

El movimiento desescolarizador en el Estado Español cuenta con un referente ineludible, se trata de la red de apoyo Crecer sin escuela. Este colectivo es según su propia definición y en palabras de uno de sus fundadores, David Kornegay, "*el¹ punto de encuentro en España para las familias que desean enseñar a sus hijos en casa en lugar de mandarlos al colegio*"² y continúa de este modo, "*aunque suene a novedad o a moda extranjera- en los Estados Unidos alrededor de un millón de niños se escolarizan en casa- este tipo de enseñanza tiene mucha tradición en España...*

La enseñanza en la etapa obligatoria por los padres o un profesor particular no está regulada en España. En los pocos casos que ha llegado a la atención de las

¹ La utilización del artículo determinado "el" en lugar del indeterminado "uno de..." fue uno de los debates que se suscitó con ocasión de la apertura del nuevo dominio en la red de crecer sin escuela. . Prueba de ello son los mensajes cruzados con Peter Szil en la lista de correo. Uno de ellos, "*Would that be a lot of hassle to change the sentence in the logo of the home page to "CSE es un punto de encuentro" instead of "CSE es el punto"? Best regards Peter*" El mensaje es de 2 de diciembre de 2002, y la razón es que ya se ha creado otro punto de encuentro, ALE. Este mensaje se interpretó en su momento como una oposición de Peter Szil a que se modificara el texto original que implica la exclusiva representación de Crecer Sin escuela para todo el movimiento desescolarizador, cuando, de hecho, en esas fechas nacía ALE, como "otro" punto de encuentro.

El mensaje de Xavier Alà de 3 de diciembre de ese mismo año, lo explica con nitidez, "*Bueno, yo creo que porque lo es, es "uno" de los puntos de encuentro, pero no el único. Xavier Alà*"

² Mensaje de bienvenida a la página web de crecer sin escuela redactado por David Kornegay, como webmaster. <http://www.crecersinescuela.org/>. Actualmente no está incluido en la página, pero se encuentra reproducido en su integridad en el boletín en papel de Crecer sin escuela nº 8, p.18

autoridades, éstas, a falta de una legislación específica, normalmente han fallado a favor de la libertad de los padres de impartir una enseñanza alternativa a sus hijos.

Antes de la creación de Crecer sin escuela existían familias que educaban en casa pero de modo aislado. La prensa recogía esporádicamente relatos de estas experiencias, pero las familias involucradas prefieren preservar el anonimato y no aparecer públicamente como representantes de un colectivo que tiene en común un modo distinto de entender la educación, sino como una opción personal. David Kornegay, Peter Szil y Elsa Haas³, son los pioneros del movimiento desescolarizador en España, y quienes aparecen en público como sus representantes. Elsa Haas era a su vez colaboradora de Growing Without Schooling de Holt Associates y crea su propia publicación y página web denominada Aprender sin escuela⁴. Un artículo publicado originalmente en el diario El País, en 1991 suscrito por César Díaz titulado **Objetores del "cole"** fue reproducido en la web de Aprender sin escuela 10 años después con una introducción de Elsa Haas en la que nos ofrece datos sobre la situación en ese momento de las familias que aparecían reflejadas en él. Es la primera referencia en prensa a Elsa Haas.⁵

Elsa Haas fue la editora del primer boletín escrito sobre educación desescolarizada en el Estado Español, se denominada Aprender sin escuela, y comenzó a publicarse en 1989.⁶

Pero quizás el documento de Elsa Haas que ha tenido una repercusión internacional más importante es el reportaje que escribió para Growing Without Schooling, la revista de John Holt que lo publicó en su número 72⁷. Reproduzco el contenido íntegro del documento por tener una importancia invaluable en este momento, ya que percibimos la realidad del homeschool de una persona que conoció su desarrollo en el Estado Español desde sus propios orígenes:

La publicación Unschooling.com hace referencia a algunos de los artículos publicados en el boletín creado por John Holt, Growing Without Schooling. En uno de ellos se reproduce una comunicación de Elsa Haas sobre el homeschooling en España. La publicación data de enero de 1989. El texto tiene el interés de referirse a una comunicación anterior a la propia entrada en vigor de la LOGSE, que no se aprobó hasta octubre de 1990, siendo ésta la primera norma educativa que

³ Elsa Haas anuncia en un mensaje a la lista de correo de crecer in escuela, hoy Educaicónlibre la apertura de su propia web. En este momento está desactivada. "Ya está en funcionamiento el nuevo "web" de Aprender Sin Escuela. Se puede acceder a él en el <http://www.aprendersinescuela.net>. De momento sólo hay tres cosas allí: una página principal con algunas citas, una especie de editorial mío que se titula "Bienvenido a nuestro mundillo", y el artículo de El País de 1991 ("Objetores del 'cole']"). Los demás enlaces no funcionan todavía.

Con las correcciones del castellano me han ayudado varias personas de la lista, pero no les he dado las gracias en el "web" porque aún les tengo que pedir permiso. (¡Gracias!, ¡gracias!)

Agradecería cualquier comentario acerca del contenido, la gramática, la ortografía, o lo que sea. Desde las páginas que funcionan hay donde hacer "clic" para enviarme un mensaje.

También espero que se hagan comentarios acerca del contenido aquí en la lista de CSE, como no voy a tener una lista así en mi "web".

El resto del contenido tendrá que esperar un poco, por las mismas razones de salud que ya he mencionado en otro mensaje. Pero espero poder ir leyendo los mensajes que me puedan llegar.

Elsa Haas

⁴ En 2002 escribe este mensaje a la lista de correo "Me iba a presentar hace algunas semanas cuando me suscribi a esta lista, pero no he encontrado el momento hasta ahora(acabo de enviar otro email, sobre "Cuestiones Educativas"). Soy la que editaba el boletín Aprender sin escuela hace unos 15 años (luego ayude con algunos numeros de Crecer sinescuela, y con los encuentros) Ahora vivo en Nueva York".

⁵ *Reproducimos a continuación un reportaje de El País que pareció en 1991. creo que ya tiene un interés histórico, y que sigue siendo una buena introducción al tema.* Elsa Haas añade comentarios y correcciones al artículo original en esta su reproducción para la páina web

⁶ Mensaje de Elsa Haas a la lista de correo educacionlibre: *Soy la que editaba el boletín "Aprender sin escuela" hace muchos años (el primer número salió en 1989, y fue el precursor del boletín impreso "Crecer sin escuela").*

⁷ El nº 72 de la revista Growing Without Schooling (de fecha 12 de enero de 1989)

estableció la equiparación entre educación y escolaridad en su art. 5.1 "La enseñanza básica comprenderá diez años de escolaridad", y anterior, así mismo, a la publicación de los primeros boletines de Crecer Sin Escuela, (CSE) que no inician su andadura hasta 1997. Es difícil encontrar documentos referidos al homeschooling en España, anteriores a la década de los noventa. Este artículo cumple este mismo enero 20 años.

En el momento de la publicación del artículo Elsa Haas estaba en vigor la *Ley 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa* según la cual "La Enseñanza General Básica será obligatoria y gratuita para todos los españoles" pero no va más allá en cuanto a en qué consiste esa enseñanza básica, ni se menciona en ningún momento la escolaridad. Hay que entender el artículo en su contexto legal, ya que en el mismo se hace referencia a aspectos legales de la educación en casa en aquel momento

Noticias desde España

He vendido unas 700 u 800 copias [de la primera edición de Aprender sin Escuela], en su mayoría en ferias alternativas (que incluyen cosas como comida natural, reciclado, artesanía, etc.) En una de estas ferias en Alicante me invitaron junto a representantes de la escuela Waldorf para participar en una mesa redonda con el tema de la educación basada en el respeto (respeto por los niños, se entiende). En una feria en Castellón, impartí un taller de tres días sobre la desescolarización, e incluso me pagaron por ello. vinieron del orden de 12 a 15 personas cada día. Uno de los días, casi no tuve sobre sus experiencias.

También he vendido un número nada desdeñable de copias por mediación del boletín de la Asociación antipatriarcal, una organización en favor de los derechos de los menores. Adjunto una copia del más reciente artículo que he escrito para el boletín, en el que criticaba a los que proponían una reforma del sistema educativo que elevaría, entre otras cosas, la edad de escolarización obligatoria de 14 a 16 años. (Sigo manteniendo que la ley no establece con claridad si es la escolarización, en concreto, o simplemente la educación, lo que es obligatorio).

El número total de familias conocidas que educan en casa a hijos en edad escolar son cinco. Otra familia tiene dos hijos que están ligeramente por encima de esa edad, de 14años, pero que sólo fueron brevemente a la escuela hace muchos años. Ninguna de las familias ha tenido problemas legales. He oído mencionar a algunas otras familias que educan en casa , pero no he tenido ocasión de ponerme en contacto directamente con ellas para confirmar que están realmente practicando el homeschool.

Uno de los padres me comentó que su familia tenía buena relación con los profesores de su zona, pero cuando intentó conseguir que un representante oficial del sistema educativo permitiera que sus hijas tuvieran acceso a un examen para obtener un certificado de algún tipo, esta persona le dijo que no cree problemas. Le dijo que estaba dispuesto a hacer la vista gorda sobre le hecho de que las niñas no estaban escolarizadas, pero no si venía publicidad sobre el caso o si tenía que poner algo por escrito.que hablar porque apareció y nos habló a los asistentes y a mi

Los padres de las familias homeschoolers que conozco viven de su trabajo en cerámica, psicoanálisis, traducciones, enseñanza en academias de idiomas, o como conductor de vehículo de emergencias, entre otras cosas. Uno de los padres es de Austria y otro de Irlanda. Una familia vive en ciudad de tamaño medio y otra en el campo. Entre ellas no incluyo a las familias que viven esparcidos en pueblos

abandonados , algunos ocupando casas, que están tan aislados que el gobierno se conforma con enviarles un maestro de vez en cuando para que haga exámenes a los niños y niñas. Estos no son necesariamente homeschoolers por elección, y algunos están intentando entrar en contacto con otras familias y así sumar un grupo de 8 niños , que es, según parece, el número mínimo de niños y niñas que deben reunirse para poder exigir al gobierno la apertura de una escuela

Una de las madres me contó que, unos años atrás, fue a su casa un cura para preguntarle si los críos no iban a la escuela por falta de dinero. cuando le contestó que les educa en casa por opción se marchó.

El hecho de que no existe una persecución importante de homeschoolers puede ser la razón por la que no están motivados para organizarse. Además, ya que la ley no permite específicamente alternativas a la escuela, las familias que educan en casa pasan a una especie de limbo, y tienden a ser personas de tipo independiente que no sienten la necesidad de la comunicación a través de una publicación. El hecho de que la mayoría de las persona religiosas en España sean católicas, y de que hay cantidad de colegios de esa religión, significa que las persona que deciden educan en casa lo hacen por motivos seculares.

Bippan Norberg se hizo eco de este artículo años después, en un artículo que escribió para la revista Growing Without Schooling, publicado en su nº 109 (1995?), en el que expresaba que en 1989 una copia de GWS (la que contenía el artículo de Elsa Haas "News form Spain") fue traducida al castellano, tras la cual muchas familias homeschoolers comenzaron a entrar en contacto. Añade que en 1993 se produjo el primer encuentro homeschooler y que desde entonces se han producido siete encuentros más. Afirma que el homeschool es legal en España en ciertos casos aunque ninguna familia homeschooler ha tenido problemas serios de tipo legal hasta el momento

Crece sin escuela comienza su andadura como colectivo organizado en 1993, año en el que realiza el primer encuentro de familias que no escolarizan a sus hijos e hijas al que asisten unas cincuenta personas. Este encuentro fue organizado por Pter Szil, que junto con su esposa Bippan Norberg serán quienes inspiren el boletín Crece sin escuela durante años. Los motivos de desescolarización de esta familias son diferentes, desde religiosos hasta ideológicos, pasando por ecologistas y de corte antiautoritario, si pudiéramos reducirlos a una única categoría podríamos decir que respondían a un tipo de mentalidad progresista y de ruptura con el sistema establecido.

Posteriormente el número de familias fue creciendo al poderse agrupar en torno a esta red de apoyo y de una pequeña publicación denominada El Buzón que desde 1993 ponía en contacto a las pocas familias que decidían no escolarizar a sus hijos e hijas, y educarlos en casa, esta publicación se convierte en su único punto de contacto y de apoyo.

La red de apoyo fue creciendo a partir de los encuentros de familias, y en 1997 sustituye la antigua publicación El Buzón, que vio la luz desde 1993 hasta 1997⁸, por el que se denominará Boletín de crecer sin escuela y que pervivirá desde 1997 a 2005. Podríamos, por tanto, datar el año 1993 como el inicio del movimiento desescolarizador en el Estado Español, ya que es el de la creación de la

⁸ Referencias a esta publicación las encontramos en el artículo de la revista INTEGRAL de septiembre de 1995, "Escuela ino, gracias!", suscrito por Ricard Truc y David Dusster, en el añaden un comentario final sobre el boletín que editan Buppan y Peter en L'Alfas (Alicante). También en nº 7 del boletín crecer Sin Escuela se hace de la antigua publicación ene estos términos: "Hemos estado editando primero "El Buzón" y luego su sucesor, el boletín "Crece sin escuela" desde 1993"

primera publicación y el primer encuentro de familias de niños y niñas desescolarizados.

Cap. II Las valoraciones del movimiento desde el CEDAP

Crecer Sin Escuela disfruta de un rápido crecimiento a partir de los primeros encuentros de familias que no escolarizan a sus hijos e hijas, y sobre todo desde el momento en el que comienza la publicación de su Boletín (CSE) en la década de los 90 del siglo pasado. Uno de los debates que aparecen en el seno del movimiento Crecer Sin Escuela, prácticamente desde el momento en que comienza su crecimiento y expansión a un número mayor de familias que no constituyen un colectivo cercano y cuasi familiar es el del reconocimiento legal de la opción. Este debate no ha permanecido oculto en el seno del movimiento sino que ha salido a la luz del análisis académico, y prueba de ello es la producción académica que el CEDAP ha realizado sobre este movimiento, y que se ha centrado en especial en el resultado de esa reflexión.

El [CEDAP](#) es una fuente importante de información sobre el movimiento desescolarizador en el Estado Español por los estudios y publicaciones que se han realizado en su seno. El CEDAP, que responde al Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas, es un Centro ligado a la Facultad de Humanidades y CC EE de la Universidad de Almería que tiene como objetivo crear espacios culturales y políticos físicos e imaginarios que permitan la reflexión y el análisis de los distintos valores y estructuras ideológicas de las alternativas pedagógicas. Se encuentran importantes informaciones, artículos y bibliografía sobre las principales experiencias educativas alternativas. Teresa García Gomez es su fundadora y coordinadora.⁹

Este Centro fue creado en 2001 como sección del Centro de Documentación Crítica y surge "ante la necesidad de un colectivo de:

- Responder a los discursos mediadores, constructores de una realidad educativa solidificada desde la institucionalización de la escuela.
- Crear espacios culturales y políticos físicos e imaginarios que permitan la reflexión y el análisis de los distintos valores y estructuras ideológicas de las alternativas pedagógicas.
- Hacer relevantes todos aquellos discursos, proyectos y prácticas pedagógicas alternativas.

En esta línea, el trabajo del Centro se especifica en :

- Dar cuenta de las alternativas pedagógicas que se han desarrollado y se están desarrollando desde principios del siglo XX.

⁹ Teresa García Gomez es Doctora en Pedagogía. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería. Ha participado en distintos Proyectos de I+D financiados por la DGICYT. Sus líneas de investigación son: coeducación, relaciones de poder, educación y género, alternativas pedagógicas y educación democrática. *Es coordinadora del Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas (CEDAP)*. Algunos de sus artículos publicados son los siguientes:

"Entre el desconocimiento y el no reconocimiento de la participación de las alumnas", "Mujeres enseñantes en primaria: situación y obstáculos", "El turno de la educación dominada", "El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas", "La violencia simbólica: mecanismo de "auto-exclusión" de las maestras en los cargos directivos" y "A vueltas con la desescolarización".

- Reunir materiales de distinto soporte (visual, escrito, etc.) que han sido elaborados en el marco de los diferentes proyectos alternativos.
- Relacionar los distintos proyectos de alternativas pedagógicas entre sí y difundirlos lo más ampliamente posible.
- Reflexionar sobre los modelos de enseñanza-aprendizaje que conforman las diferentes perspectivas de educación en nuestras sociedades.

Uno de los ámbitos de estudio de este colectivo es el de la educación en casa. Las valoraciones que se hacen de Crecer Sin Escuela como red de apoyo para este movimiento provienen de sectores diferentes, no sólo de la prensa, o de los escritos publicados por personas pertenecientes al propio movimiento, sino que también contamos con estudios de corte más académico que se han parado a valorar la función de este movimiento y sus objetivos. En concreto, Teresa García Gomez profesora del departamento de Didáctica y organización escolar de la Universidad de Almería al momento de publicarse su artículo "A vueltas con la desescolarización"¹⁰ en 2007, analiza el papel que ha jugado Ivan Illich en el movimiento desescolarizador mundial, y analiza su propuesta. Dentro de su artículo dedica un apartado completo al Estado Español que se inicia con esta aseveración "*Dentro de este movimiento, en España, hay un sector que está a favor de la legalización de la desescolarización, así como de la posibilidad de acceder a exámenes libres y no obligatorios para poder obtener la titulación básica*". Su análisis se ha centrado en el colectivo Crecer sin escuela, y a pesar de que los textos publicados van de 2004 a 2007 en ningún caso se refieren de modo expreso a la asociación ALE, por lo que podemos interpretar que sus comentarios se refieren en estos casos al movimiento desescolarizador en su conjunto. Posiblemente al referirse García Gomez a "*una parte del movimiento crecer sin escuela, busca certificación y acreditación*", implícitamente señalaba a ALE, ya que el artículo en el que aparece este comentario es de 2007. Sin embargo, en el artículo del CEDAP ya mencionado "Desescolarización o Aprender sin Escuela" sí que se hace referencia a CSE y a ALE, identificando la diferencia entre ambos colectivos precisamente en el grado en el que favorecen la regularización de la opción:

"Existe la Asociación para la Libre educación (ALE) en la que la mayoría de las familias asociadas no escolarizan a sus hijos y/o hijas. la diferencia de esta asociación con respecto al movimiento Crecer sin Escuela es que ALE está a favor de la legalización de la desescolarización acogándose al derecho de los padres y de las madres a educar a sus hijas e hijos según su conciencia, tal y como recoge la Constitución española, así como la posibilidad de acceder a exámenes libres y no obligatorios para obtener la titulación básica."

Las valoraciones que se hacen de esta red de apoyo provienen de sectores diferentes, no sólo de la prensa. También estudios de corte más académico se han parado a valorar la función de este movimiento y sus objetivos. En concreto, Teresa García Gomez profesora del departamento de Didáctica y organización escolar de la universidad de Almería al momento de publicarse su artículo "A vueltas con la desescolarización",¹¹ en 2007. García Gomez, analiza el pael que ha jugado ivan Illich en el movimiento desescolarizador mundial, y analiza su propuesta. Dentro de

¹⁰ El artículo fue publicado en el nº 84 de la revista Cooperación educativa Kikiriki, GARCIA GOMEZ, Teresa., "A vueltas con la desescolarización", en *Cooperación educativa, Kikiriki*, 2007, nº 84, pp.19-23.

¹¹ El artículo fue publicado en el nº 84 de la revista Cooperación educativa Kikiriki, GARCIA GOMEZ, Teresa., "A vueltas con la desescolarización", en *Cooperación educativa, Kikiriki*, 2007, nº 84, pp.19-23.

su artículo dedica un apartado completo a España que se inicia con esta aseveración *"Dentro de este movimiento, en España, hay un sector que está a favor de la legalización de la desescolarización, así como de la posibilidad de acceder a exámenes libres y no obligatorios para poder obtener la titulación básica"*.

García Gomez analiza el movimiento de Crecer Sin Escuela a la luz de la puesta en práctica de las teorías de Illich, centrándose sobre todo en aquella parte de este movimiento que busca la certificación y acreditación del progreso educativo de los menores con la finalidad de obtener una titulación al final de un proceso. En este sentido. En este sentido aprecia una discrepancia entre esta alternativa educativa y la propuesta desescolarizadora de Illich y más bien equipara a la educación en casa con sistemas de aprendizaje más tradicionales, apartándola por tanto del área de afinidad con las teorías de la desescolarización de la sociedad de Illich. *"Parte del movimiento crecer sin Escuela busca certificación y acreditación, por lo que el consumo progresivo no desaparece porque no se ha eliminado la escuela capitalista obligatoria. No extiende su concepto y práctica de desescolarización al ámbito universitario"*. En el párrafo siguiente razona por qué este movimiento representa una forma más de institucionalizar la educación:

"Crecer sin Escuela o la educación en Casa es otra forma de institucionalizar, la institución educativa se mantiene oculta al ser absorbida por la institución familiar, ya que ésta funciona como tal. Además no desaparece el programa oculto y la libertad es limitada a lo que las familias ofrecen".

En una entrevista que realizó para la revista digital Tiempo de Hoy¹², en un artículo titulado *"La otra educación"*, suscrito por Javier Otero y publicado el 9 de octubre de 2006, García reconoce que quienes eligen otros sistemas alternativos a la escuela tradicional *"huyen de una educación demasiado memorística, despersonalizada..."* y además echa de menos la oportunidad perdida con la aprobación de la LOE, ya que esta nueva regulación del derecho a la educación *"no haya dado pasos para allanar el camino a estas alternativas. Con la LOE no ha cambiado nada"*, asegura.

Estas reflexiones de García Gomez nos llevan a uno de los elementos esenciales en el desarrollo del movimiento desescolarizador en el Estado Español, y es el del reconocimiento oficial de la opción y el acceso de los menores educados en casa a la posibilidad de realizar pruebas objetivas y voluntarias que les permita acreditar el nivel de conocimiento adquirido. Este debate se ha reflejado sobre en el boletín impreso de Crecer sin Escuela y en lista de correo en la que se reflejan las reflexiones de algunas de las personas que constituyen este movimiento. El debate no se circunscribe al círculo de quienes optan por esta educación y como vemos es también objeto de estudio por quienes analizan este fenómeno desde ámbitos más lejanos, como puede ser el de la Universidad.

La causa del debate y de su crudeza es la situación de indefensión y de indefinición que sufren las familias que han optado por esta educación alternativa. El debate no se ha producido en los mismos términos en aquellos países en los que la opción está reconocida, ya que en ellos se circunscribe al nivel de control que estas familias están dispuestas a asumir por parte de los servicios de inspección académica y de los servicios sociales en cada caso.

Bien distinto es el debate sobre la legitimidad y validez democrática de esta opción, pero ese es un debate que no se ha producido nunca en esos términos dentro del movimiento Educar Sin Escuela. Más bien es un debate que se ha impulsado desde el propio sistema educativo y que no tenido prácticamente impacto dentro del

¹² Tiempo de Hoy, La otra educación, Javier otero, 09-10-2006

movimiento. Aun así podríamos plantear en sus justos términos en las reflexiones reflejadas en un artículo del CEDAP denominado [Desescolarización o aprender sin escuela](#) dedicado a la desescolarización voluntaria en el que se argumenta sobre si la educación en casa constituye o no una forma de educación alternativa democrática. Esta es la base del argumento:

Si bien es cierto que son variadas las razones [pedagógicas, religiosas, familiares, etc.] que llevan a madres y padres a no escolarizar a sus hijos y/o hijas, consideramos la objeción escolar como alternativa pedagógica cuando tiene como finalidad asegurar y trabajar día a día por un desarrollo integral y democrático del niño o de la niña. Y no la ubicaríamos dentro de las alternativas pedagógicas democráticas cuando las razones de desescolarización llevan a imponer a los chicos y a las chicas durante el proceso educativo una serie de valores no democráticos, normas morales, dogmas y conocimientos que no pueden ser discutidos, negociados, ni admite ni potencia la crítica de los niños y las niñas, no respeta el tiempo ni el desarrollo personal, es decir, en aquellos casos [motivos religiosos, familiares, etnocentristas, clasistas, etc.] que no permiten o limitan una mayor extensión y amplitud de los deseos, ilusiones, experiencias y conocimientos de los y las jóvenes.

Cap. III: El boletín crecer sin escuela

Crecer sin Escuela, una red de apoyo que tiene como finalidad poner en contacto a las diferentes familias que educaban en casa desperdigadas por el territorio estatal fue la primera referencia del homeschool en el Estado Español para la generalidad de la sociedad. Contaba con un Boletín realizado a semejanza, e inspirado por el de John Holt, *Growing Without Schooling*¹³ que publicó su primer número en agosto de 1977. Crecer Sin Escuela, recoge ese mismo título 20 años después, en una prolífica puesta a punto de boletines creados con pocos medios pero grandes dosis de creatividad y de ideas novedosas.

Es imprescindible recurrir al archivo de los boletines de CSE, recogidos en la red en la página de la ya inexistente red social crecer sin escuela, que fue fundada en primera instancia por David Kornegay.¹⁴

Entre las personas que hicieron posible el boletín se encuentran los nombres de los antecesores del movimiento desescolarizador del Estado Español. Nombres como Peter Szil¹⁵ y su esposa en aquel momento Bippa Norberg, que incluso contaron con la colaboración de su hijo Lomi y la impagable ayuda de Isabel Gutierrez desde Cantabria en la primera fase de la revista. La lista de nombres es importante en la segunda fase, en la que rocío toma el relevo de Bippa como editora del proyecto, y cuenta con la colaboración de los nombres que recojo desde el boletín nº 8 José (Sevilla), Encarna (Granada) Rodríguez León, David Kornegay (Sevilla), Hilde (Granada) Isabel Gutierrez (Cantabria), Xavi Bosch (La Rioja) María (Madrid) Azucena Caballero (Barcelona) Marina Gonazalez (Mallorca) Bippa Norberg (Alicante), Ana Galiana (Valencia) Peter Szil (Alicante) Jabier (Granada) y Marien-Javier (Alicante).

Esta publicación pretende, en un principio, ofrecer una frecuencia semestral, aunque aquí se produjeron cambios. El boletín tuvo una andadura de 8 años, que le llevó de 1997 hasta 2005, con la publicación de su último número en junio de 2005, siendo el número 16 de la serie. En este tiempo llegaron a producirse, con gran esfuerzo, y a publicarse, con escasos medios, y de modo casi artesanal los 16 números de un boletín que recoge las vicisitudes de un movimiento, semiclandestino pero con vocación de futuro.

Poco antes del inicio de este boletín se había ya producido la publicación en la revista Integral de uno de los artículos fundamentales para dar a conocer esta opción, el titulado "Escuela ¿No gracias!", que desde el propio título nos recuerda a la campaña contra la utilización de la energía nuclear, durante la década de los 80 del pasado siglo denominada "Nucleares, ¿No gracias!". Ya hemos indicado

¹³ *Growing Without Schooling* was first published in Aug. 1977 by the late author and teacher John Holt. From *Growing Without Schooling* Issue 1, Aug. 1977: This is the first issue of a newsletter, about ways in which people, young and old, can learn and do things, acquire skills, and find interesting and useful work, without having to go through the process of schooling. In part, it will be about people who, during some of their growing up, did not go to school, what they did instead, and how they made a place for themselves in the world. Mostly, it will be about people who want to take or keep their children out of school, and about what they might do instead, what problems come up, and how they cope with these. We hope, also, that children who are, right now, growing without schooling will let us know how they feel about this. If they do, we will not identify them as children, except as they do in their own writing.

¹⁴ La web oficial de esta red social es <http://www.crecersinescuela.org/>

¹⁵ Peter Szil nació en Hungría y se formó como psicoterapeuta en Suecia y EEUU. Ha sido uno de los iniciadores de los grupos de concienciación sobre el rol masculino en Suecia a principios de los años 80. Desde hace trece años vive y trabaja en España.

anteriormente que el inicio del movimiento desescolarizador está unido a las corrientes ecologistas, comunitarias, anticapitalistas y antiautoritarias de la década de los 80¹⁶. El artículo estaba firmado por Ricard Truc y David Dusster. En él se refieren a Szil y Norberg como las cabezas visibles del movimiento desescolarizador español.¹⁷

Poco después, en 1997, Cuadernos de Pedagogía publica un artículo de Jaume Carbonell Sebarroja¹⁸ titulado "Aprender sin escuela". El artículo expresa la situación de vacío legal en la que se encuentra esta práctica del Home Schooling en España. Su autor sigue las vicisitudes de dos familias que han desescolarizado a sus hijos tras una experiencia negativa en la escuela y además cuentan ya con hijos que no han acudido nunca a la escuela. Una de estas dos familias, la constituida por Peter Szil,, Bippan Nornerg y sus hijos, Lomi y Tami, fue una de las pioneras en esta práctica en el Estado Español.

En el artículo se hace referencia expresa al citado encuentro que relata en propio Peter Szil:

Fue en 1993 cuando tuvo lugar en su casa el primer encuentro de familias que no escolarizan a sus hijos, con la asistencia de 50 personas de todo el Estado. Como Peter, padre de la familia desescolarizada y organizador del evento describe *"Fue una experiencia muy agradable. Nos convencimos de que lo que estábamos haciendo no era una locura, sino algo real. Nos impactó, sobre todo, el hecho de que hubiera tantas razones para no llevar al niño al colegio como familias. Unas lo hacían por motivos religiosos, también había hippies que vivían en las montañas, anarquistas, naturistas, gente de campo y de ciudad"*.

En el aspecto de las relaciones de la familia con la Administración Local Peter declara esta vez que *"Todo el pueblo sabe que nuestros hijos no van a la escuela y la gente que nos conoce sabe que son niños normales y no pasa nada. Tenemos incluso contacto con personas del Ayuntamiento, y los niños van a muchos cursillos que organiza la Casa de Cultura."*

En cuanto a este encuentro es relatado por Peter Szil en el artículo para la revista Integral "Escuela ¿No Gracias!" en estos términos:¹⁹

Encuentro de familias

Así que Lomi se quedó en casa (su madre y yo nos alternamos para estar con él y su hermana pequeña) y comenzó a abrirnos una perspectiva inesperada. Lomi recuperó sus ganas de leer, emprendió proyectos creativos impulsados por su curiosidad y estaba aprendiendo sin que le enseñaran. Al cabo de un año así ya no podíamos negar que estábamos incurriendo en "objeción escolar".

Contactamos con familias que habían optado por esta alternativa y asociaciones que las agrupan en Estados Unidos, Inglaterra y Francia y en 1993 pusimos un anuncio en [Integral](#) para organizar el primer encuentro de familias con niños no escolarizados en España. Nos llevamos una sorpresa por la cantidad de familias (50 personas, casi la mitad niños) y también por la diversidad tanto en los motivos que podían llevar a una familia a educar los hijos en casa, como en las maneras de llevarlo a cabo.

¹⁶ La base de datos de las pegatinas de la Transición española sitúa el slogan en la década de los 80. http://www.fsancho-sabio.es/html/Peg_ecologia.html

¹⁷ Bippan y Peter residen en L'Alfas (Alicante) y editan un boletín sobre la enseñanza sin escuela, información previo envío de 120 ptas. Se refiere a la publicación de Buzón (1993-1997)

¹⁸ Jaume Carbonell Sebarroja, publicado por *Cuadernos de pedagogía* (Nº 256, 1997)

¹⁹ Revista Integral, diciembre 2000

A ese encuentro siguieron muchos otros en varios puntos de España, en los que los padres intercambiamos experiencias, los niños de estas familias pioneras notan que no son los bichos raros que pueden parecer en un país donde esa opción educativa todavía no está extendida. Así, muchas familias sin niños o con niños pequeños llegan a conocer esta alternativa de cerca y a tiempo. En 1997 nació el boletín semestral Crecer Sin Escuela, un punto de contacto fijo en una red de apoyo por lo demás muy informal.

El boletín Crecer sin escuela se referirá a otro encuentro en la presentación de su primer número de primavera de 1997, en concreto, el que se produjo en Málaga, en Los Aranalejos un año después, en 1994²⁰.

En tus manos tienes el primer boletín CRECER SIN ESCUELA²¹

En 1994 se organizó el primer encuentro para familias con niños no escolarizados. Desde entonces se han celebrado ocho encuentros nacionales y algunos regionales. En los encuentros los niños se han hecho amigos de otros niños que tampoco van al cole y los adultos hemos ido creando una red de apoyo informal. Para ampliar esta red creamos ahora este boletín.

Existen dos vías para conocer las características de el movimiento, en este estadio, de un lado el Boletín Crecer Sin Escuela tanto en sus versiones en papel, como su reproducción en la web de crecer sin escuela, y de otro lado seguir la participación de los que educan en casa en la Lista de Correo de Crecer sin escuela.

Veamos en primer lugar la primera vía, la del boletín en papel, por ser la anterior en el tiempo, ya que se remonta a 1997. De la lectura del boletín de crecer sin escuela se pueden extraer varias conclusiones:

1. Una de ellas es la fuerza de las mujeres en este movimiento, y el modo en el que van ocupando el lugar que los hombres van dejando vacantes en el propio liderazgo inicial del movimiento.
2. La enorme importancia que en este movimiento tan disperso desde el punto de vista geográfico han tenido los encuentros.

Es uno de los elementos fijos de los boletines la convocatoria, a encuentros futuros y el relato de los que ya han se han producido. El boletín aboga por la descentralización de los encuentros, y que éstos se produzcan de manera cercana a las familias según su propia zona de residencia.

Cuando se comentan los encuentros ya producidos, el comentario suele estar lleno de optimismo, como si estos significaran la motivación que necesitan para vencer las dificultades derivadas del aislamiento y la falta de comunicación directa con otras familias. No hay que olvidar que estas familias viven entre otras que escolarizan habitualmente a sus hijos e hijas. Esta tendencia a vencer de algún modo aislamiento toma figuras cambiantes, sobre todo con el advenimiento de la red y de Internet. Ese es el punto de inflexión en una tendencia que lleva a la creación de redes de apoyo. Pero en aquel momento, a finales de los 90, aún sólo se disponía del formato en papel de este boletín. Habrá que esperar a mayo de 2001 para que David Kornegay abra la primera lista de correo Crecer Sin Escuela.

3. Fue precisamente uno de estos encuentros, el que se produjo en Málaga²², el germen del movimiento y que confirió un carácter organizativo a lo que

²⁰ Existe una confusión entre la referencia a dos encuentros distintos, uno de 1993 y otro de 1004, ambos referidos en distintas fuentes como el primer encuentro de homeschoolers. Según mis referencias el primero es en la casa de Petr Szil, en Alfás del Pi en 1993, encuentro que Peter organizó tras un anuncio que ouso en la revista Integral, y el segundo es el de 1994 en la finca los Aranalejos.

²¹ Boletín Crecer Sin Escuela, nº1, primavera 1997

hasta ese momento eran una veintena de familias aisladas. Ese primer encuentro se produjo en Málaga y nos hemos referido a él con anterioridad.

4. La ideología de las familias que componen el movimiento es uniforme, casi única. Es una ideología alternativa, ligada a principios de tipo ecologista, de conservación del medio ambiente, de corte autoritario, y antipatriarcal, anticapitalista y contrario en general a una vida sumida en el consumo, incluido en ese consumo el abuso de la televisión. Parece mostrar una tendencia a favorecer el contacto con la naturaleza, como forma ideal de vivir en familia, parece favorecer lo rural frente a lo urbano, el trabajo físico y manual sobre el intelectual. Es una ideología austera en cuanto a la utilización de los bienes de consumo, capaz de adaptarse a la vida prescindiendo del trabajo remunerado de por lo menos uno de los progenitores, y por último, en cuanto a la salud física, una vida unida al higienismo, el vegetarianismo en sus diferentes variantes y la permacultura.

Posteriormente la participación de este modo de educar a hijos e hijas de más familias que no tenían que ver con esta concepción del mundo, y sobre todo, que procedían de medios urbanos hará que el movimiento tenga que replantearse la asunción como propios de muchos de sus objetivos y principios.

5. El personalismo está centrado en lo que podríamos denominar, "mentores" o "pioneros" del movimiento. Son quienes contribuyen con mayor asiduidad en el boletín impreso, quienes participan en charlas y encuentros, y "dan la cara" en un movimiento, que no debemos olvidar es semiclandestino. Estos nombres son a menudo de origen extranjero, y dan la impresión a la sociedad en general de que "esto de educar en casa en cosa de extranjeros", son nombres como Peter Szil, Bippan Norberg, Isabel Gutierrez, David Kornegay, Xavier Alà. Marina Gonzalez, Lola Ruiz, sus firmas son las que suscriben muchas de las contribuciones al boletín.

Ha sido necesario un cambio generacional que rompa con esas figuras del inicio del movimiento y rompa con el personalismo. Se llega incluso al enfrentamiento, al entender esta nueva generación, más autóctona y urbana que las figuras de su inicio estaban secuestrando al movimiento, y que reclamaban en él un peso excesivo. Estos nuevos rostros y personalidades son quienes constituirán ALE, como asociación con vida propia surgida de Crecer sin Escuela, y su filial catalana la Coordinadora Educar en familia, que

²² [Los Arenalejos](#) es una referencia importante dentro del movimiento libertario, de ecoaldeas, comunas ecológicas, del neorruralismo y de las alternativas educativas, como la desescolarización voluntaria. No es casual que allí se produjera el primer encuentro para familias con niños no escolarizados en 1993. Publicaron entre 1993 y 1998 un boletín periódico denominado [LA HOJA](#) en la que se trataban temas que tenían que ver con la educación al margen de la escolarización oficial. En su momento el Dossier de Prensa de Crecer sin Escuela se hizo eco de uno de los artículos publicados, que se refería al tema de la desescolarización voluntaria denominado "Por una escuela de la vida. Por una vida sin escuela", de fecha desconocida. Otro de estos textos se refiere a la vida y la infancia en la Colectividad bajo el título "[Infancia y vida en Los Arenalejos](#)", que también recoge el tema de la desescolarización de niños y niñas y su integración más natural en el mundo que les rodea.

Los Arenalejos está incluido en la [RIE](#) (Red Ibérica de Ecoaldeas), que define así el boletín. De cara al exterior han creado la asociación ALAIDES, editan un boletín llamado La Hoja de la Ecología Social, en colaboración con Ecologistas en Acción de Málaga. La educación de l@s niñ@s, el tema del patriarcado y la ecología social son motivos recurrentes en dicho boletín, fruto de las reflexiones que la propia comunidad a mantenido sobre ellos durante los últimos años.

se escindiría de ALE para constituirse también como asociación independiente. Aunque existen más razones que dan lugar a esta creación de ALE como ente independiente, como veremos más adelante en profundidad. La fundamental de ellas es que ALE aboga ²³ por el reconocimiento, regularización, legalización, según desde qué aspecto se tome en cuenta de esta opción, y no así Crecer Sin Escuela, que prefiere continuar al margen de los cambios que implicaría un reconocimiento, por considerarle la fuente de un mayor control en intervención por parte de la Administración y contrario a sus ideales libertarios. De hecho hoy en día este debate continúa, pero trasladado a otros foros.

6. En cuanto a los temas tratados en los 16 boletines publicados, son los siguientes los más habituales:

Durante los ocho años en los que se editó, el boletín de [Crecer Sin Escuela](#) mantuvo una coherencia en cuanto a los contenidos, independientemente de la persona o personas responsables de la edición de la publicación. Podríamos agruparlos en los siguientes epígrafes:

1. Recursos educativos y metodología educativa utilizada con los niños en el hogar.

Habitualmente la metodología a la que hacen referencia las personas que comparten con los demás su experiencia personal y familiar desde el punto de vista educativo es el unschooling, educación libre, o aprendizaje natural.

La metodología dista de llevar la escuela al hogar, ya que consiste en respetar el ritmo propio de aprendizaje natural del niño o niña sin que se programen de antemano tareas, actividades y horarios que deban de responder a lo que definiríamos como currículum.

2. Temas relacionados con cuestiones legales, debido, sobre todo, a la situación de ambigüedad e indefinición jurídica en la que se mueven estas familias en el Estado Español. Se citan con cierta frecuencia casos de familias que han sido objeto de intervención administrativa o judicial.

Ya desde el comienzo en los boletines se perfila, bien sea con timidez, el debate de la regularización de esta opción educativa y más en concreto, a partir del número 7 del boletín de primavera de 2001 se inicia un cierto y tímido debate en cuanto a la regularización de la situación del homeschool frente a la Administración. En ese boletín, que corresponde a la primavera de 2001, se publica bajo el epígrafe de "Preocupados por lo legal" una carta en la que su autora expresa el deseo de dirigir los esfuerzos colectivos desde ese punto de encuentro hacia la "legalización" de la situación. Con esta carta se inicia un cierto debate sobre la cuestión de la regularización, reconocimiento legal o legalización, sea cual sea la fórmula que se utilice en cada momento.

²³ Según un artículo publicado por el CEDAP (Centro de Documentación de Alternativas pedagógicas) denominado **Desescolarización o Aprender sin escuela**, publicado en 2002

"Existe la Asociación para la Libre Educación [ALE], en la que la mayoría de las familias asociadas no escolarizan a sus hijos y/o sus hijas. La diferencia de esta asociación con respecto al movimiento Crecer sin escuela es que ALE está a favor de la legalización de la desescolarización, acogiéndose al derecho de los padres y de las madres a educar a sus hijas e hijos según su conciencia, tal y como recoge la Constitución española, así como la posibilidad de acceder a exámenes libres y no obligatorios para obtener la titulación básica".

3. Encuentros de todo tipo y extensión geográfica, tanto el anuncio de encuentros futuros, como memorias, recuerdos y balances de los ya producidos.

Encuentros, desde distintos puntos de vista, publicación de los encuentros programados, o que surgen de un modo casi espontáneo, y el relato *a posteriori* de los encuentros que ya se han producido. Prácticamente en la totalidad de los casos las cartas y artículos que se refieren a encuentros ya producidos son muy positivos. Transmiten la impresión de que estos encuentros eran la pasta que mantenía unida a la red social y motivaba a estas familias para seguir adelante en circunstancias menos favorables.

4. La presencia de la red social en eventos organizados por terceros. Prácticamente en su totalidad se refieren a su presencia en [Biocultura](#)²⁴.

5. Relaciones con la prensa e impacto mediático de la red social, a la que CSE siempre ha dado gran importancia. No hay que olvidar que una de las muchas aportaciones valiosas del boletín para el investigador actual es su Dossier de Prensa, que cuenta hasta 2002 con 75 entradas en todo tipo de publicaciones. El boletín ha ido reflejando durante su andadura un importante archivo de prensa, en la sección "dossier de prensa", que prácticamente recoge todo lo publicado en varios medios desde el comienzo²⁵.

6. Intercambios de experiencias no directamente educativas sino más bien de tipo anímico o convivencial propios de familias homeschoolers, desde la sensación de soledad o aislamiento en una sociedad que no ofrece alternativas a actividades infantiles dentro del horario escolar hasta las dudas y las alegrías que derivan de ver crecer y aprender a los menores. Estos contenidos tienen su reflejo habitual en las cartas.

7. Recursos educativos o materiales directamente con contenido educativo.

8. Traducciones de materiales extraídos tanto de [Growing Without Schooling](#), la publicación que está en el origen de CSE como de otras publicaciones como [Les enfants d'abord](#).

9. Relatos de experiencias cotidianas educativas en el entorno familiar, lo que se denomina el día a día del homeschool.

10. Por último mencionar un apartado importante cual es la **carta de presentación de aquellas familias que han decidido desescolarizar** a sus hijos e hijas, o que simplemente se plantean iniciarse en la vía del homeschool, incluso antes de que los menores se encuentren ya en edad escolar. De este modo se presentan a la comunidad homeschooler. Es lo que podríamos llamar la misiva iniciática y de ingreso en una comunidad a la que se quiere pertenecer.

²⁴ En 1985 se crea BioCultura, Feria de las Alternativas y el Consumo Responsable, que celebró su primera edición ese año en Madrid. A partir de 1994 se celebra también en Barcelona y desde entonces se ha convertido en la feria anual de referencia del sector. Además de servir de escaparate para dar a conocer los alimentos ecológicos del mercado español, es un lugar de encuentro de los consumidores que asisten a las cerca de 200 actividades paralelas que tienen lugar.

²⁵ A lo largo de la vida de los 16 boletines de [Crecer Sin Escuela](#), tal y como aparecen publicados en la página Web de este red social, se van desgranando las referencias a distintas publicaciones que reflejan lo que ha sido la cobertura de la desescolarización voluntaria en la prensa española de 1981 a 2002. Simplemente los he recogido de entre los distintos boletines en un documento único para facilitar la labor de los estudiosos y estudiosas del homeschool.

Leer los boletines de [Crecer Sin Escuela](#) es como un viaje a un pasado reconfortante. Un territorio en el que aún existían las utopías y el mundo podía ser un lugar mejor para todas.

Resulta destacable la descripción que en el boletín se hace de la propia red de apoyo a partir de su nº 13, correspondiente a junio de 2003. En el citado número, en un apartado denominado **¿Quiénes somos?**, se expresa el ideario de Crecer sin escuela en aquel momento:

Crecer sin escuela es una agrupación de familias con niños no escolarizados y de personas interesadas en esta alternativa.

Las razones que llevan a una familia a no escolarizar a sus hijos pueden ser de diferente índole.

A continuación, se mencionan diversas razones que van desde las pedagógicas, a las emocionales pasando por las ideológicas y finalizando con las religiosas. En cuanto a las motivaciones, la agrupación realiza esta diferenciación:

En CSE compartimos cualquiera de estas razones a excepción de las meramente religiosas, tanto por nuestro carácter no confesional, como por pensar que más allá de transmitir determinados valores a los chavales, el papel principal de los adultos es facilitar su aprendizaje según los siguientes fundamentos.

....

CSE apoya a las familias que participan de estos planteamientos y asumen la responsabilidad personal de llevarlas a acabo. CSE no ve como su tarea la creación de escuelas alternativas y no participa de iniciativas de ánimo de lucro

No es difícil deducir del escrito, que ni en el ideario, ni en los objetivos de CSE figura en momento alguno la búsqueda de una regularización de la educación en casa o el reconocimiento por parte de la Administración de la legitimidad de esta opción educativa, y que, por otro lado, rechaza cualquier tipo de alianzas con movimientos religiosos sean del signo que fueren.

La versión española de [Growing Without Schooling](#) (la revista creada en 1997 por John Holt en Estados Unidos para los padres que educan a sus hijos e hijas en casa) comienza a publicarse exactamente 20 años después de GWS. Es una publicación con vocación semestral que tuvo una vigencia de 8 años, desde la primavera de 1977 a junio de 2005.

Se publicaron un total de 16 boletines que podrían dividirse en tres etapas. Una primera etapa que va del primero al nº 7, desde 1997 hasta junio del 2001,. Estos boletines fueron editados por Bippan Norberg , su hijo Lomi e Isabel Gutierrez con la colaboración de Péter Szil. Dentro de esta etapa, podríamos distinguir los primeros cuatro boletines que tienen una periodicidad semestral, de los tres últimos con periodicidad anual que delata un cierto agotamiento o dificultades de gestión de la publicación.

Una segunda etapa ve pasar el testigo y por qué no, el desafío, a manos de Rocío Ramos, que en el nº 8 del boletín de otoño de 2001 anuncia una periodicidad trimestral, periodicidad que se pudo mantener en los boletines 9, 10, 11, y 12.

En una tercera etapa, a partir del boletín nº 13 se vuelve a la periodicidad semestral, y a los cambios en las personas encargadas de editar la publicación. El siguiente boletín tardaría un año en ver la luz, en febrero de 2005, siendo penúltimo de una serie que se cierra en junio de 2005 con el boletín nº 16.

El trabajo de Rocío Ramos como editora del boletín termina con el nº 12, número en el que se anuncia la desaparición de las secciones "Diálogos en la web" y la "Página virtual".

Tras este abandono el boletín queda a merced de decisiones de última hora. Bippan Norberg e Isabel Gutierrez salen al rescate del nº 13, y con él la vuelta a la periodicidad trimestral. El compromiso es que familias de Málaga se encarguen del boletín nº 14.

Encarna León tomará el timón de los últimos números del boletín, aunque se declara la autoría por parte de colectivo de personas. En este boletín nº 14 da la bienvenida a los lectores y lectoras el colectivo encargado de la edición, nota en la que declara la delicada situación de la publicación, "tanto económica como anímica". Su responsable, Encarna León, pretende una periodicidad cuatrimestral (nunca utilizada hasta ese momento). Sin embargo las intenciones quedaron en eso, en un proyecto fallido de continuidad. En junio de 2005 se publicará el último número, el nº 16 de su andadura.

BOLETINES DE CRECER SIN ESCUELA:

A) La primera etapa de los boletines que corre a cargo de Bippan Norberg, Isabel Gutierrez, y Lomi Szil, llega hasta el boletín nº 7.

Boletín nº 1 es de primavera de 1997

Boletín nº 2 es de otoño de 1997

Boletín nº 3 es de primavera de 1998

Boletín nº 4 es de otoño de 1998

Estos primeros cuatro boletines guardan una frecuencia semestral. A partir del boletín nº 5, la frecuencia es anual.

Boletín nº 5 es de 1999

Boletín nº 6 es de 2000

Boletín nº 7 es de primavera de 2001

Este boletín nº 7 es el que cierra la primera etapa, en la que la edición corrió a cargo de los ya citados y la colaboración de Péter Szil.

B) En la segunda etapa la responsabilidad de la edición recae sobre Rocío Ramos, con periodicidad trimestral desde el boletín nº 8 al nº 12.

Boletín nº 8 es de otoño de 2001

Boletín nº 9 es de invierno de 2001-2002

Boletín nº 10 es de primavera de 2002

Boletín nº 11 es de verano de 2002

Boletín nº 12 es de invierno de 2002-2003

C) En una tercera etapa de variaciones en cuanto a las personas responsables de la edición se cubren los boletines nº 13 al nº 16

Boletín nº 13 es de junio de 2003

Boletín nº 14 es de enero de 2004

Boletín nº 15 es de febrero de 2005

Boletín nº 16 es de junio de 2005

Podríamos dividir la vigencia del boletín en dos etapas. Una primera en la que se incluirían los boletines nº 1 al nº 7 bajo la dirección y responsabilidad de Bippan Norberg. Los boletines corresponden a estas fechas:

Nº1 primavera de 1997 (Bippan Norberg) , nº2 Otoño de 1997 (Bippan Norberg Peter Szil e Isabel Gutierrez), nº 3 primavera de 1998 (Bippan Norberg), nº 4 otoño de 1998 (Bippan Norberg y Lomi Szil), nº 5 año 1999, (Norberg y Lola Ruiz), el nº 6 año del 2000 y el 7º de primavera de 2001 a cargo de Bippan Norberg y Peter Szil.

El nº 7 es el de la despedida de las personas que lo habían creado y dado vida durante cuatro años:

Por la presente os comunicamos que nos "jubilamos". Hemos estado editando primero "El Buzón" y luego su sucesor "Crecer sin escuela" desde 1993, cuando organizamos el primer encuentro en nuestra casa²⁶. En este tiempo hemos organizado más encuentros, hemos estado en los medios de comunicación y hemos mantenido el contacto con much@s de vosotr@s.

Al mismo, en primavera de 2001, más concretamente el 26 de junio de 2001, David Kornegay abre en geocities la primera lista de correo Crecer Sin escuela, en base a un listado de nombres que le había proporcionado Rocío (que posteriormente se hará cargo del Boletín). De hecho, en esta carta de despedida Bippan y Peter anuncian que ponen a disposición de los suscriptores del boletín el listado de nombres de aquellas personas que autorizan la utilización de sus datos, y así se produce en la práctica:

Con este boletín os mandamos la lista de direcciones de l@s que en la hoja de inscripción habéis marcado un "si" a la pregunta sobre si podemos facilitar vuestros datos a otr@s suscriptores. Si no has recibido la lista junto a este boletín es porque has marcado un "no" o no has marcado nada. La lista se distribuye exclusivamente a l@s que ell@s mism@s figuran en la misma.

La lista es para facilitar la comunicación directa entre vosotr@s, hacer encuentros locales, ir a visitar un@s a otr@s. Aprovechadla!. Tanto en los encuentros como en el boletín que siga. AHORA OS TOCA A VOSOTR@S.

²⁶ En cuanto a los encuentros los mas significativos son el de 1993 organizado en L'Afas del Pi, en casa de Peter Szil y Bippan Norberg, y posteriormente el de 1994 organizado en Los Arenalejos (Málaga)

Esta carta es la entrada en mayoría de edad del movimiento de desescolarización. Hasta ese momento había vivido bajo la tutela y la supervisión de unas pocas personas, que conocían a las familias que participaban en los encuentros y tenían sus datos, con la apertura de la lista se abre la comunicación directa, sin mediaciones de quienes hasta ese momento eran suscriptores del boletín.

En un mensaje que Rocío de La Rioja en vía a Peter le informa cómo ha llegado a estar en posesión de los datos sobre las personas que van a seguir con el boletín

Cuando lei que lo dejabais, llame a Bippan y le dije que me ofrecia para lo que hiciera falta, si era tirar del carro, tiraria del carro. Asi volvimos a hablar y me dio los telefonos de las personas que habian llamado ofreciendose a dar continuidad a la revista para que nos pusieramos en contacto.

En esta transición se produce una confusión por parte de Peter Szil que no comprende las implicaciones de la lista de correos que abre Kornegay, y que creía que los nombres se limitaban a la comunicación entre las personas que se iban a hacer cargo del boletín, y no de todos los suscriptores, que así participarían en un foro colectivo, de modo independiente a la edición del boletín. Veamos este cruce de comunicaciones entre Kornegay y Szil:

David Kornegay, 26 de mayo de 2001

Acabo de dar de alta a todas la direcciones de correo electrónico que me mandó Rocío en nuestra nueva lista de correos. Ahora si queréis mandar una pregunta, una observación, una noticia o una introducción a todo el mundo de la lista, puedes mandar un solo e-mail a una sola dirección

crecersinescuela@yahoogroups.com

Y tu mensaje llegará todo el mundo que está en apuntado en la lista. Si quieres ver quién está en la lista, puedes ir a la página de la lista <http://groups.yahoo.com/group/crecersinescuela> registrar un nombre de usuario y una clave, y ver la lista de miembros. La dirección de nuestra página Web es: www.geocities.com/crecersinescuela/

La respuesta de Peter Szil a esta comunicación es el cuarto mensaje de la lista de correo y pregunta quién es Rocío, "¿Who is Rocío you got e-mail addresses from?", y en un mensaje posterior de 1 de junio de 2001 se dirige directamente a Rocío, ya que hasta ese momento se había dirigido a Kornegay.

Hola Rocío:

Encantado de conocerte por lo menos electrónicamente.

Me parece estupendo que haya gente que está dispuesta a tirar del carro del boletín. De momento no me queda muy claro la relación entre la lista de correo electrónico/boletín impreso/página web, pero a lo mejor tampoco es cuestión de que yo no lo entienda, sino que la cosa está por definir todavía. Me da la sensación de que me falta información. ¿Puede ser que los que estais con el tema del boletín ya habeis intercambiado cosas pero fuera del contexto de la lista de correo electrónico iniciado por David? Yo hasta ahora he recibido solamente un par de mensajes de la lista referentes al lanzamiento de la misma. Tampoco sé quienes están en una cosa y otra (yo tampoco he logrado entrar en la página donde se podría ver quienes estamos en la lista). Yo personalmente pienso que la lista electrónica no debe sustituir al boletín impreso, ya que esto limitaría la red de apoyo e información a los que manejan el ordenador, y por mi conocimiento personal del círculo actual del boletín, estos no son la mayoría.

Peter Szil

Lola Ruiz desde Almería tiene el mismo problema, ha podido acceder a lista restringida de colaboradores para la revista sin ningún tipo de control, y se pregunta si existe o no una lista restringida únicamente como grupo de trabajo para el boletín:

David,

Soy Lola,

Acabo de darme cuenta de que si yo he podido suscribirme cualquiera podría hacerlo. ¿No debería esta ser una lista restringida a las personas que van a colaborar con el boletín?

No es que tengamos algo que ocultar pero tampoco es cosa de que cualquier curioso meta la nariz en esto.

Mi pregunta es ¿ He podido suscribirme porque ya estaba en la lista restringida o porque cualquiera puede entrar?.

Explicámelo por favor.

De este modo se pone en marcha la segunda fase del boletín que irá atravesando diferentes vicisitudes hasta su desaparición. Y en un correo del 2 de junio Lola Ruiz de Almería diseña lo que será el contenido básico o la plantilla del boletín en adelante²⁷:

En este momento Lola Ruiz aparece como la persona más activa en la lista de correo. Se ha convertido en un referente del homeschool desde que protagonizó un

27

Todo lo que sigue son sugerencias de tareas para , aún hipotético boletín.

- Alguien que sepa imprimir con ayuda del ordenador el boletín
- o , alguien que sepa imprimir y si no puede hacerlo que enseñe al que pueda hacerlo
- un editor o editora, que organice y seleccione los temas a tratar y la información de que se disponga cada mes para el boletín.
- alguien que se lea un libro sobre educación cada mes y escriba una página informando sobre su utilidad para los lectores del boletín.
- alguien que haga lo mismo con las películas de cine y programas de tele.
- un encargado-a de las suscripciones
- responsable de una página dedicada a recursos para homeschoolers
- responsable de traducir unas tres cartas mensuales del inglés.
- una persona con experiencia en homeschooling que se encargara de una sección de "consultorio" en el que padres novatos puedan asesorarse sobre problemas inmediatos y específicos. Si esta persona da a sus hijos una educación estructurada y clásica entonces sólo estaría capacitada para responder a los padres que requieran sobre este tipo de información. Por tanto otra familia veterana podría colaborar con ella para los padres que quieran información sobre el aprender sin estructura.
- Otra sección bonita sería la de incluir una entrevista en cada número a una familia. Somos, en general, familias interesantes de conocer y cada una tiene su pequeña historia; las anécdotas humanizan lo que tiene de intelectual cualquier revista.
- Y por último sugiero un listín con los nombres de los profesionales y expertos en cualquier materia. Personas dispuestas a facilitar apoyo o información a aprendices y novatos. Aunque sea por email o teléfono.

Creo que la última palabra sobre las secciones adecuadas para el boletín debería tenerla el editor-a. Esto evitaría bastantes complicaciones innecesarias. Yo voto por Isabel de Cantabria para esta tarea porque sabe escribir y expresarse muy bien, además es casi veterana en esto de educar en casa.

De todos modos no conozco aún el talento particular de cada uno de vosotros, que estoy segura tenéis, así que espero que nadie se corte por inexperto a ofrecerse para esta tarea.

Lola

caso que tuvo repercusión en la prensa. Se trataba de su hijo, un niño matriculado a distancia en Clonlara y que fue denunciado por la Junta de Andalucía para exigir su escolarización presencial. El caso fue cubierto por el diario El País en varios artículos a lo largo de 1999. "Sentencias contradictorias" de 19/09/1999 y "Los sin clase" 20/09/1999 de Ana Torregrosa, "Gabriel vive a 6.000 kilómetros del colegio" de 19/09/1999 firmado por Joaquina Paredes.²⁸ Su caso también lo relata Peter Szil para la revista integral, en diciembre de 2000 en un artículo titulado "Crecer sin escuela"²⁹. También Crecer sin escuela publicaba en 1998 su carta en la que relataba el inicio de una investigación sobre su familia por parte de los servicios de Asistencia Social de Almería por la desescolarización de su hijo mayor. Es ella la que presenta el primer esquema de lo que podría ser el boletín a partir de ese momento y contacta con las personas que anteriormente han tenido responsabilidad en su edición para que continúen como colaboradores.

Analizando los mensajes que llegan a la lista de correo Crecer sin Escuela, en aquellos últimos días de mayo y primeros de junio de 2001, mientras se encontraba en preparación el boletín nº 8, se parecía una sustitución de personas y de medios materiales que van a modificar el devenir de este movimiento en el futuro. Por primera vez no son personas de origen distinto al de los pueblos del Estado español quienes se responsabilizan de liderar el movimiento, y a su vez de la publicación del boletín. Estas figuras pioneras del movimiento, llevaban a la población general a identificar esta opción educativa con algo que hacían "los extranjeros" y sobre todo en las zonas costeras del mediterráneo y Andalucía. Eran David Kornegay, Peter Szil y Bippan Norberg o Elsa Hass quienes serán sustituidos por su propia voluntad. Parecen haber comprendido que se ha agotado el ciclo, y llega la hora de entregar el testigo a los oriundos. Serán sustituidos en una primera instancia por Lola Ruiz, Rocío Ramos, Encarna Rodríguez León, Aurelia Álvarez y Azucena Caballero, personas que no responden necesariamente al mismo perfil ideológico, que se apreciaba antes de 2001, además comienzan a aparecer familias que reclaman su

²⁸ Trataré éste junto con otros de los que podríamos considerar casos mediáticos, o que han acaparado la atención de la prensa, como podría ser el de la familias Branson-Sanchez de Irun

²⁹ **Lola y Gabriel**

En realidad no se trataba de un niño que pasaba su tiempo delante de un ordenador, sino de una pareja, Lola y Gabriel, cuyo objetivo en la educación de sus hijos es potenciar su espíritu independiente y crítico, la confianza en sí mismos y en su creatividad para resolver los problemas según su propio criterio y capacidades para encontrar recursos. "Consideramos", dice Lola, "que lo primordial en la educación es el respeto al niño y son las asignaturas las que deben adaptarse a su personalidad, talento y preferencias y no al contrario. Cuando nuestro hijo mayor, que ahora tiene 8 años, llegó a la edad escolar, buscamos un colegio en el que al menos una parte de estos requisitos los pusieran en práctica. Pero no encontramos ninguno. Como creemos que somos los padres los primeros responsables y después los profesionales de la educación, optamos por educarle en casa". Su formación se realiza al estilo de la de un adulto autodidacta, que abarca tanto el dibujar, pintar, cocinar, leer y jugar al fútbol con sus amigos como proyectos específicos o escribir sus propias historias, primero a mano y luego al ordenador para que parezca un libro.

Al mismo tiempo le matricularon en una escuela por correspondencia en Estados Unidos, una institución que da mucha libertad a cada niño para desarrollarse a su propio ritmo y basándose en sus propios intereses. En primaria son los padres los que están en contacto con la escuela (por carta o, si lo tienen, por correo electrónico, siendo esto último la base de todo el malentendido que se ocasionó por "estudiar por internet"). En secundaria el niño entra en contacto directo con un equipo de profesores que le asesoran sobre sus opciones personales.

Lola y Gabriel tomaron también decisiones que a lo mejor eran más importantes que las que conciernen la forma de aprender del niño. "Nos mudamos a un lugar tranquilo donde los niños pudieran jugar en la calle y explorar los alrededores por ellos mismos. Mi marido cambió a jornada de trabajo continua en el taller de electrónica que dirige para estar en casa a partir del mediodía. Al elegir este tipo de educación hicimos un acto de fe en nosotros mismos, aunque teníamos dudas. Hoy ya no las tenemos».

lugar en el marcha del movimiento desde ámbitos urbanos, como es el caso de Azucena Caballero.

Otro fenómeno de sustitución será un proceso más doloroso, y tendrá como causa el advenimiento de las nuevas tecnologías. Por primera vez se debate sobre el formato que deberá tener el boletín, y la misma forma de contacto entre las familias homeschoolers desperdigadas por el territorio. Antes de 2001, el único modo de conexión entre familias era el propio boletín en formato de papel y que se enviaba por correo a las familias suscritas. En su tabón de anuncios se podían conocer las actividades y presencia de la red de apoyo en distintos eventos. A partir de la creación de la lista de correo, el formato electrónico se convierte en el medio habitual de comunicación, y es lógico que a su vez se plantee la posibilidad de que el propio boletín se entregue por esta vía, a las personas que constituyen esa lista. La única razón por la cual, por la cual se decide continuar con la edición en papel es que existen por entonces unos 100 asociados de los que la mayoría no están conectados a internet³⁰.

Esta segunda etapa dura desde el otoño de 2001 al verano de 2005, casi cuatro años en los que vieron la luz 9 números del boletín. La primera intención del grupo que se hizo caro de la publicación fue la de mantener una frecuencia de cuatro números por año, y de hecho lo consiguen durante el primer año de su andadura. Los números 8, 9, 10 y 11 se corresponden con el otoño e invierno de 2001 y la primavera y el verano de 2002.

El nº 12, llega para invierno de ese mismo año. Pero a partir de ahí desaparece el impulso inicial y las publicaciones son más esporádicas y por qué no, erráticas, prácticamente a un número anual, así se publica el nº 13 en junio de 2003, el nº 14 en enero de 2004, el nº 15 en febrero de 2005 y el último número, el 16, en junio de 2005.

El boletín y la lista de correo conviven en el tiempo y se retroalimentan, son mutua fuerte de información. Así gracias al boletín, el nº 9 publicado en el invierno de 2001-2002, sabemos que los miembros de la lista de correo CSE son 47. Y por otro lado, las informaciones que fluyen de modo directo y constante en la lista de correo tienen su reflejo en el boletín, en el apartado creado "ad hoc" para que aquellos suscriptores del boletín que no estén conectados a la red en cada momento tengan conocimiento de primero mano de los debates que se están produciendo en la red. Como veremos más adelante es precisamente esta circunstancia la que será causa de uno de los agrios debates que tuvieron lugar durante los primeros años de existencia de la lista de correo.

A partir de la apertura de la lista de correo a los suscriptores del boletín ésta se convirtió en un flujo directo de información que tiene su reflejo en el boletín impreso. Para ello se abre la sección denominada "Diálogos en la web", en el que se reflejan aspectos relevantes de los debates que están teniendo lugar en aquel momento sobre todo en relación a la cuestión de la regularización de esta opción educativa.

Xavi Bosch es el encargado de esta sección, y al recoger los mensajes más interesantes, entra en el debate de la regularización para producirse contrario a él, y se alinea en la órbita de lo que se ha dado en llamar los "históricos" del homeschool, que diversos foros se muestran contrarios a la regularización por el aumento en los controles que esto puede suponer. Así lo hacen en diversas ocasiones David Kornegay, Peter Szil, Julio (Los Madroños) y Elsa Haas.

Elsa Haas envía un mensaje a la cuenta de correo en este sentido, una vez que el debate está sobre la mesa en estos términos:

³⁰ Mensaje de 3 de junio de 2001 de Lola Ruiz en la lista de correo Crecer sin escuela Otro tema, "Creo que la revista electrónica es una cosa y el boletín otra. El boletín tiene más de cien suscriptores y de ellos quizá no pasen los quince quienes estemos conectados a internet, por lo cual el problema que plantea es evidente".

No es cuestión de desear o no que se impongan exámenes a las familias que no manden a sus hijos al colegio.

Si reclamáis "el reconocimiento legal de esta opción educativa", abráis las puertas a que los legisladores digan: "Oye, pero esto ¿de qué va? Ah, ya veo, son aquellos locos que no mandan a sus hijos al colegio. Recuerdo haber leído algo sobre ellos hace diez años o así. Pero son cuatro gatos, ¿no? ¿Qué? ¿Me estás diciendo que ya hay un centenar de familias haciéndolo? Pero, ¿y qué hace el Ministerio de Educación? ¿Les ha estado haciendo la vista gorda porque no quieren meterse en un pleito basándose en unos derechos constitucionales? Y ¿qué es exactamente lo que hacen estos padres con sus hijos? Parece que no lo sabe nadie. ¿Que con entrevistarse una vez con la familia el Ministerio cree que todo está bien y ya les dejan en paz durante los próximos cinco, diez años? ¿Me dices que la niña de 12 años que salió en aquel artículo de El País en 1991 luego se metió directamente en un Instituto español, y ahora se ha graduado de la Trinity College de Dublín?

Pues, muy bien para ella, pero yo creo que ya es hora de que haya algún tipo de control. Nada horripilante, os aseguro.

Yo soy una persona de criterio abierto. Yo tengo unas ideas avanzadas acerca de la educación. Hablo de un examen solamente una vez al año o cada dos años, para saber que todos los niños realmente están aprendiendo lo que deben."

El mensaje de Peter Szil, en la misma lista va en el mismo sentido, resaltando la libertad que ofrece la falta de regularización:

El "status quo" que se ha establecido en estos últimos años en el vacío legal existente en España hace que desescolarizar a un niño ya es posible, aunque no completamente legal. La ventaja de esta situación es que no hay tampoco control estatal, curriculum o planes de estudio obligados en diferentes edades, exámenes anuales etc.

Un comentario final: Yo tengo mis dudas sobre movilizar políticos y sobre la exigencia de la legalización. Las familias que se están considerando está alternativa pero pueden pensar que están sólo necesitan vernos a nosotros que ya hemos cogido o recorrido este camino, y para eso sirve la prensa. El "status quo" que se ha establecido en estos últimos años en el vacío legal existente en España hace que desescolarizar a un niño ya es posible, aunque no completamente legal. La ventaja de esta situación es que no hay tampoco control estatal, curriculum o planes de estudio obligados en diferentes edades, exámenes anuales

En cuanto al mensaje de David Korengay se precisamente al hilo de la reflexión de Szil, con este tenor el 15 de febrero de 2002.

En cierto sentido - a menos que las autoridades se interesen en un caso en particular - la enseñanza en casa es más libre en España que en los Estados Unidos. En los EE.UU., esta forma de enseñanza está regulada por ley en los 50 estados y hay que cumplir algunos requisitos, aunque no suelen ser demasiado complicados. Por ejemplo, en Carolina del Norte, la familia tiene que informar al departamento de educación que el niño va a estudiar en casa y el niño tiene que hacer un examen externo de lectura y matemáticas cada año. Los padres pueden elegir entre varios tipos de exámenes externos y no se requiere una nota en particular en el examen, pero tiene que haber un control externo.

Dudo que el Ministerio de Educación y Ciencia pueda regular la enseñanza en casa de forma que nos satisfaga a todos. La palabra "enseñanza" tiene otro significado para ellos, más parecido a definición de "meter en un mismo molde". De todas formas, ciertos cambios en la ley - como rebajar la edad en que se puede hacer el examen de acceso a la universidad - nos podrían favorecer.

David Kornegay

A estas opiniones se enfrentan en el debate la de otros miembros de Crecer sin escuela que abogan por la regularización de la opción. Tal es el caso de:

Marina Gonzalez y Joan Ramon Urgeles

Re: RE: [crecersinescuela] Ayuda sobre CIDEAD

Hola

a

todos.

Efectivamente el plan que lleva el gobierno actual, como el de los anteriores y el de los que puedan devenir, es el que resumió un diputado en alguna ocasión: No se pregunta a los conejos para hacer una ley de caza.

También creo que Virginia tiene razón al sugerir que, menos que hablar con los políticos, hay que movilizar previamente a la opinión pública, que como es sabido es lo que les priva. Sin embargo en este viaje tenemos un "pequeño" problema. Es muy común que la opción de no escolarizar incomode a las familias con niños en la escuela. Se pone en duda que hagan lo mejor para los hijos y la reacción suele ser bastante agresiva. Además, cabe esperar que el sistema se encargará de pensar por ellos una argumentación tranquilizadora.

Finalizo. Pienso que se debe reclamar el DERECHO INDIVIDUAL A EDUCAR frente a la imposición del estado. El fracaso escolar debe ser sólo un argumento complementario a usar con cuidado.

Lola Ruiz se suma a las voces contrarias a la regularización:

Mi posición es esta:

Si pedimos legalidad preparaos para exámenes y controles de todo tipo, como en algunos estados de USA....porque implícitamente les estaríamos reconociendo un poder sobre nosotros. Una cosa es pedir la legalidad de una escuela y otra la de educar en casa. Educar en casa es un derecho que ya tenemos. Otra cosa es que no nos lo quieran respetar

A éstos se añade la intervención de la familia de Rocío Ramos editora en aquel momento del boletín impreso, con un mensaje firmado por su esposo, Xavier Bosch en el que aparece claramente contrario a la divulgación, expansión o búsqueda de cambios en la situación de las personas que ya educan en casa. Se alinea espresamente con las posturas, y el ejemplo de Peter (Szil) David (Kornegay) Isabel (Gutierrez) y Julio (Fernandez)

Siempre hemos creído que las personas tienen lo que se merecen o necesitan, en este sentido si existen familias que necesitan conocer que existe la posibilidad de educar a sus hijos en casa les llegará esa información por los cauces que existen hoy. Podemos incrementarlos, pero sin dedicarle mucho esfuerzo porque puede llegar a personas que no merezcan tanto esa vía educando a sus hijos inconscientemente o por otros intereses distintos a los de mejorar la educación de sus hijos.

Como todo error en un comportamiento acarrea efectos secundarios negativos, divulgar "a lo grande" CSE puede perjudicar a los que están en esa línea de manera consciente y responsable. Si se detectara, con el paso de los años, una familia con hijos no escolarizados con deficiencias graves en su educación y formación causaría un daño irreparable al resto de familias. Como mínimo y sin ser nada grave el sistema impondría medidas de control o forzaría a matricular a los hijos en empresas educativas.

De momento hay pocas familias que están en CSE y creemos que es más importante centrarnos en esto: educar y formar a nuestros hijos. Si lo conseguimos, nuestro éxito se sumará al de Peter, Isabel, David, Julio y pocos mas

de momento aportando argumentos de peso con los que ablandaremos al sólido sistema sin tener que hacer nada más que lo que se merecen nuestros hijos.

Al que se suma Azucen Caballero de inmediato, con un mensaje enviado en febrero de 2002:

Bravo Marina i Joan Ramon, suscribo vuestras palabras, y añado que yo sí creo que es muy importante trabajar en pro de la legalización y normalización de la situación.

Saludos a todos los miembros de la lista:

Azucena

Con más claridad aún M^o José Lera

Ya expresé anteriormente mi posición a favor de legalizar, o al menos no tener que luchar con las autoridades, la libertad de enseñanza. Sin embargo, estoy de acuerdo en que existan unos exámenes. Pienso que si hay pruebas para evaluar lo que los jóvenes o niños de este país saben para garantizar un nivel educativo, esto posibilita la entrada al bachiller (si así lo quieren) o a la universidad. En cuanto al contenido de estas pruebas, si son coherentes con el currículum escolar que se está actualmente impartiendo, ¿no creéis que nuestros hijos superan este nivel?, yo defendiendo la libertad de enseñanza y elijo la opción de la educación en casa porque creo que es el mejor sistema para aprender, por lo tanto que me evalúen, a mis hijos y a mí si hace falta, será la justificación que necesitamos para validar nuestra opción, y funciona incluso mejor que la enseñanza institucionalizada.

Me gustaría conocer más opiniones y sobre todo ideas de cómo empezar a defender la educación en casa como una alternativa legal.

Y en el mismo sentido Xabier Alà desde el grupo de Catalunya que en aquel momento se denominaba "Aprender y Vivir"

En cuanto a lo de mover la cuestión legal, desde el grupo de "Aprender y Vivir" estamos en la misma línea, o sea que podéis contar con nosotros. Hablando de esto mismo, el pasado día 3 se celebró en la Escuela Viva "El Roble", cerca de Igualada, en Barcelona, un encuentro por los derechos de las familias, organizado por la revista "Viure en Família" ("Vivir en Familia"). Asistió mucha gente y se trataron diversos temas, entre ellos el homeschooling y sus aspectos legales. Preveo que a medio plazo se constituya una asociación o algo similar que mueva los aspectos legales en diversos ámbitos, aunque será de tipo más general. Si queremos que se reconozca la alternativa de la educación en casa, pienso que sería conveniente empezar a caminar...

Aquí se produce una nueva discrepancia entre los intereses de los "históricos" de origen extranjero, que ya no tienen a sus hijos en edad escolar, o que han vuelto a sus países de origen, que desconfían de las hipotéticas ventajas de una regularización y abogan por que se siga su ejemplo, con una práctica de espaldas a la ley "consentida" hasta cierto punto. Y de otro lado, las personas que desde la lista de correo reclaman una asociación que tenga la fuerza suficiente para poder influir sobre el ejecutivo en un "hipotético" proceso de regularización, sería el caso de los citados junto a Xabier Alà, que anuncia que desde la Coordinadora catalana están a favor de entrar en el tema de la legalización. Estas familias tienen hijos e hijas en edad escolar y se preocupan por su inserción académica y el acceso en el presente o en el futuro a estudios superiores.

Con respecto a la situación legal de los extranjeros con respecto a la práctica del homeschool, debemos tener en cuenta que la presión de los servicios Sociales, o de la administración es sensiblemente menor sobre el colectivo de los extranjeros instalados en zonas turísticas o de la costa. Es habitual que así sea en otros países

mediterráneos, como Chipre³¹ o Grecia, donde sólo se admite la educación desescolarizada para familias de origen extranjero, ya que se sigue para ello la ley de origen de la familia. Si en el país de origen de la familia se permite el homeschool, las autoridades chipriotas les permiten practicar esa opción según la norma de su país de origen, siempre y cuando los niños no adquieran nacionalidad chipriota. Es por ello lógico que no sientan esta interferencia en su práctica cotidiana como una amenaza real, sino más bien como un hipótesis lejana y poco preocupante³². Así lo expresa Elsa Haas en su relato sobre la situación del homeschool en España en la década de los 80 del pasado siglo. *El hecho de que no existe una persecución importante de homeschoolers puede ser la razón por la que no están motivados para organizarse.*

A esta situación de tranquilidad de la que disfrutaban estas familias de origen extranjero, hay que añadir que estas familias que dieron origen a Crecer sin escuela vivían en lugares aislados, fuera del medio urbano y con poco contacto con las autoridades y la administración de la zona³³. La presión para buscar una solución se incrementa cuando el colectivo, es, de una parte de origen español y de otra familias con residencia en medios urbanos en los que la presión de los servicios sociales y el control sobre el absentismo escolar es mayor y más anónimo. La situación ha cambiado y estas nuevas familias que no quieren escolarizar a sus hijos sienten que los históricos ya no están en contacto con los problemas y las realidades más acuciantes de ese momento, entrado ya el siglo XXI.

El debate que se está dando en el foro de crecer sin escuela ha decantado ya las posturas de los que están a favor y de los que están en contra de la regularización del homeschool, o del reconocimiento, o de la legalización, cada uno lo va interpretando según el nivel de intervención de la administración sobre la metodología educativa que utiliza, que está dispuesto a soportar. Este debate continuará, con las mismas posturas, en cuanto al de si es o no conveniente el crear una asociación y dar forma legal a lo que es una red de apoyo sin estructuras representativas ni de toma de decisiones. El largo camino hacia el asociacionismo ha comenzado.

El debate que se está produciendo en la web tiene su reflejo en el boletín impreso, pero lo que en la lista de correos es una opinión más, entre otras de signo contrario, en el boletín cierra, por así decirlo un debate, poniéndole la última palabra. A partir de ahí ya no habrá más debates recogidos en la lista de correo. "Los diálogos en la web" del boletín nº 11 sólo contiene un artículo de Lola Luego³⁴, que no es parte de un debate sino una intervención aislada por parte de esta profesora, que también es la autora de uno de los artículos más conocidos en el estado español sobre el homeschool. Pero el número 11 del boletín incorpora una novedad que no pasa desapercibida a algunas de las personas que componen el colectivo, un recuadro con una advertencia que nunca antes había aparecido en esta publicación:

Este boletín es un punto de encuentro, de intercambio de ideas, información y experiencias relacionadas con la educación en casa y la educación en general. La redacción es libre de publicar o no las diferentes aportaciones y de cada autor es

³¹ **Home Schooling Laws in Cyprus. Home education is not legal in Cyprus.** School is obligatory for all children from the age of 6 up to 15.

Despite on this fact, there are some parents who educate their children at home although their number is fewer than before.

So long as neither parent is Cypriot, and so long as the children keep their nationality it seems to be adequate to follow the educational system the own country and learn at home.

³² Elsa Haas. "Noticias desde España", *Growing without schooling*, nº 72

³³ Ibid . *Entre ellas no incluyo a las familias que viven esparcidos en pueblos abandonados, algunos ocupando casas, que están tan aislados que el gobierno se conforma con enviarles un maestro de vez en cuando para que haga exámenes a los niños y niñas*

³⁴ Lola Luego "Escolarización obligatoria y libertad de educación". *Comunidad escolar*. 01-05-2002.

responsable de sus propuestas/artículos. Es independiente, plural en sus conceptos y no pertenece a ningún tipo de asociación ni grupo religioso.

El trabajo de Rocío Ramos como editora concluye en el siguiente número, el 12, en el que anuncia la desaparición de la sección dedicada a "Los Diálogos en la web" , así como la "Página virtual". Es un número, con poco contenido, a parte del "Dossier de prensa" y un especial sobre "aprendiendo las letras" en las páginas centrales.

Rocío Ramos finaliza su trabajo de edición con 5 publicaciones editadas en muy poco tiempo, y respetando el compromiso de publicación trimestral que se planteó desde un principio. Publican en un año y un trimestre, 5 ejemplares exactamente.